Bernoulli Resolve

Língua Espanhola

6V

Volume 1

Sumário - Espanhol

Módulo A

COMENTÁRIO E RESOLUÇÃO DE QUESTÕES

MÓDULO – A 01

Introducción a la cultura hispanoamericana

Ejercicios prácticos

Questão 01

Comentário: Esse é um exercício que trabalha os verbos auxiliares, em seu aspecto semântico e de flexão (número / pessoa). Baseando-se nas pessoas apresentadas em cada proposição, faça a correção oralmente, solicitando a resposta a alunos diferentes, aproveitando para fomentar a interação aluno-aluno, e mesmo aluno-professor. Essa é uma forma de verificar se as respostas foram encontradas de maneira intuitiva.

Questão 02

Comentário: Nesse exercício, o objetivo é trabalhar os verbos auxiliares, tanto no aspecto semântico quanto no que se refere a sua flexão (número / pessoa), com base no sujeito proposto pelo texto, e identificar em que contexto se encaixa cada verbo, em termos semânticos, seguindo as pistas dadas pelo texto. O tempo verbal a ser utilizado será escolhido pelo aluno de maneira mais intuitiva e com o seu auxílio quanto à grafia.

Exija muita atenção, especialmente dos alunos que farão provas discursivas.

es – 3ª pessoa / singular (sujeito – São Paulo) tempo presente – modo indicativo

está – 3ª pessoa / singular (sujeito – São Paulo) tempo presente – modo indicativo

son – 3ª pessoa / plural (sujeito – sus avenidas) tempo presente – modo indicativo

están – 3ª pessoa / plural (sujeito – sus avenidas) tempo presente – modo indicativo

está – 3ª pessoa / singular (sujeito – El aire de la ciudad) tempo presente – modo indicativo

hay – verbo impessoal (oração sem sujeito) tempo presente – modo indicativo

era – 3ª pessoa / singular (sujeito – todo) tempo pretérito imperfeito – modo indicativo

eran – 3ª pessoa / plural (sujeito – las personas) tempo pretérito imperfeito – modo indicativo

era / *estaba* – 3ª pessoa / singular (sujeito – la ciudad) tempo pretérito imperfeito – modo indicativo

estará – 3ª pessoa / singular (sujeito – São Paulo) tempo futuro – modo indicativo

estarán / *serán* – 3ª pessoa / plural (sujeito – las personas) tempo futuro – modo indicativo

será – 3ª pessoa / singular (sujeito – la calidad de vida) tempo futuro – modo indicativo

Ejercicios propuestos

Texto I

Réquiem por las lenguas indígenas

Questão 01 – Letra A

Comentário: A alternativa correta é a A, pois a expressão "*No obstante*", que tem como tradução "Não obstante", é sinônimo de "*Sin embargo*", que tem como correspondente em português "No entanto". Assim, ambas se definem como conjunções adversativas, sendo, portanto, equivalentes.

Tradução das alternativas

A) Não obstante

B) Além disso

C) Portanto

D) Por isso

Questão 02 – Letra D

Comentário: A altenativa que deve ser assinalada como incorreta é a D, já que apresenta uma ideia contrária ao texto, segundo o qual a América latina é o berço (cuna de 400 de las 5 000 lenguas indígenas), ou seja, a origem de 400 línguas indígenas, e não o local de desaparecimento destas.

Questão 03 – Letra C

Comentário: A expressão "*sobre todo*" traduz-se para o português como "sobretudo", ou seja, "principalmente". No texto, o uso dessa expressão indica que entre vários aspectos culturais, as línguas indígenas são as que mais se encontram em risco de desaparecer. As alternativas A, B e C são advérbios que indicam ênfase ou prioridade, e são, portanto, equivalentes à expressão *sobre todo.* O advérbio *solamente*, na alternativa C, indica uma ideia de restrição, e por isso deve ser marcada como incorreta.

Questão 04 – Letra C

Comentário: Segundo o texto "*La mayoria de las 6 000 lenguas que existen en todo el mundo se encuentran en peligro de extinción*", portanto, a alternativa que melhor responde à pregunta do enunciado onde se lê que "*muchas de las 6 000 lenguas que existen en el mundo*".

Texto II

El cambio climático y la falta de tierras amenazan a los pueblos indígenas.

Questão 01 – Letra A

Comentário: A reposta correta para a questão é a alternativa A, a qual pode ser confirmada no trecho "*La limitación del derecho a la tierra y las peores condiciones climáticas hacen peligrar las vidas y los medios de subsistencia de muchos grupos indígenas que son clave para nuestra supervivencia a largo plazo, según ha señalado la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) en vísperas del Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo.*" A expressão "*clave*", entre outros sentidos, pode ser interpretada como "*fundamental*", "*básico*", portanto, essas populações indígenas são "indispensáveis" para a sobrevivência humana a longo ("*largo*") prazo.

Questão 02 – Letra C

Comentário: Pode-se inferir que há populações indígenas vivendo em zonas geladas a partir do seguinte trecho: "*En Perú, durante la última temporada de siembra sólo sobrevivieron a las heladas las patatas plantadas de forma tradicional*."

Questão 03 – Letra B

Comentário: A palavra "*siembra*" corresponde em português à 'semeadura', portanto, refere-se a um período de cultivo e não de colheita, cujo sinônimo seria "*cosecha*".

Questão 04 – Letra C

Comentário: A expressão adverbial "*sólo*" tem como função indicar a ideia de que o ato de reconhecer os direitos ancestrais e tradicionais relativos à terra é uma atitude que se restringe a poucos países. Portanto, a alternativa C é a correta.

Questão 05 – Letra A

Comentário: Em "*Sólo unos pocos países han reconocido los derechos ancestrales y tradicionales a la tierra, la piedra angular de los medios de subsistencia de los pueblos indígenas*", a expressão "*la piedra angular*" figura como aposto de "*derechos ancestrales y tradicionales a la tierra*". Poderia-se também interpretar que "*la piedra angular de los medios de subsistencia de los pueblos indígenas*" fosse "*la tierra*", porém não haveria resposta correta na questão. A alternativa A, portanto, representa a ideia retomada pelo aposto.

Sección Enem

Questão 01 – Letra D

Eixo cognitivo: I

Competência de área: 2

Habilidade: 8

Comentário: O autor do texto propõe que a Língua Guarani seja ensinada nas escolas de Ensino Médio do Paraguai, sob uma perspectiva ética, livre de uma postura impositiva e preconceituosa, para que se assegure sua continuidade e funcionalidade real como meio de comunicação.

Questão 02 – Letra D

Eixo cognitivo: I

Competência de área: 2

Habilidade: 5

Comentário: Segundo o texto, ocorre no Paraguai um movimento da sociedade no sentido de resgatar o valor do uso da Língua Guarani em detrimento do idioma espanhol, a língua hoje dominante. Os fatores que propiciam esse resgate do guarani foram a inclusão e a permanência de seu ensino nas escolas de Ensino Médio. Isso pode ser confirmado nos fragmentos textuais: "*La inclusión de la lengua guarani en el proceso de educación escolar fue sin duda un avance de la Reforma Educativa*" (ideia de inclusão do guarani no Ensino Médio); "*Gracias precisamente a los programas escolares,* [...] *el bilingüismo ha sido potenciado*" e "*Dejar fuera de la Educación Media al guaraní sería echar por la borda tanto trabajo realizado, tanta esperanza acumulada*" (ideia de permanência do guarani no Ensino).

Questão 03 – Letra B

Eixo cognitivo: I

Competência de área: 2

Habilidade: 8

Comentário: Para responder corretamente a essa questão, o aluno deve conhecer o significado da expressão de "pese a que", sabendo que esta é utilizada para introduzir uma oração que se opõe à ideia principal (*el quechua se muere de verguenza*). Estruturalmente, o autor começa a frase citando ações positivas em prol da valorização dessa língua indígena, mas termina a estrutura dizendo que os falantes não a valorizam. Portanto, a alternativa que dá sequencia ao enunciado de maneira coerente é a B – a expressão destacada indica que as atitudes do governo peruano são insuficientes para a manutenção do uso da língua entre os falantes de quéchua como principal meio de comunicação.

Questão 04 – Letra C

Eixo cognitivo: I

Competência de área: 2

Habilidade: 8

Comentário: A alternativa em que fica claro que o quéchua perde a cada dia em número de falantes é a C, onde se lê "*el quéchua ha ido retrocedendo*". A referência á diminuição do espaço físico em que se fala a língua deixa clara a ideia de que cada vez menos pessoas utilizam o quéchua como forma de comunicação.

MÓDULO – A 02

Los verbos

Ejercicios prácticos

Questão 01

Comentário: A correção desse exercício deverá ser oral, de forma a verificar se o aluno foi capaz de, intuitivamente, chegar à resposta desejada, baseando-se na pista textual de cada proposição. O objetivo é trabalhar o aspecto semântico de cada verbo, além de mostrar aos alunos que eles podem compreender o sentido de cada verbo ao analisar o contexto, extraindo, dele, as pistas textuais.

Questão 02

Comentário: Depois de proceder a um exercício oral em que os verbos sejam trabalhados em contexto, incentive os alunos a descobrir a relação entre os verbos. Após descobrir a relação existente, juntamente com os alunos, tente encontrar os pares opostos e descobrir os verbos que não estabelecem uma relação de antonímia com outros do quadro.

Relação entre os verbos: antonímia.

Sobram os verbos: *fechar* e *arribar*.

acordase – olvidar	*aceptar – rechazar*
empezar – finalizar	*aterrizar – despegar*
dormir – despertar	*aunar – separar*
dudar – creer	*acercar – alejar*
aburrir – entretener	*achicar – agrandar*
aldegazar – engordar	*subir – bajar*
abrir – cerrar	*fechar = datar*
prender – apagar	*arribar – chegar*

derrochar – ahorrar *Fechar – datar*

Questão 03

Comentário: Proceda como na questão 01.

1 – *aparcar* – Pista textual: *el auto*
2 – *adelgazar* – Pista textual: *5 quilos*
3 – *teñir* – Pista textual: *de azul*
4 – *invitar* – Pista textual: *mi cumpleaños*
5 – *esparcir* – Pista textual: *por todo el cuerpo*
6 – *temblar* – Pista textual: *el terremoto*
7 – *sembrar* – Pista textual: *el maíz*
8 – *regalar* – Pista textual: *su santo*
9 – *enseñar* – Pista textual: *a dibujar (acción)*
10 – *venir* – Pista textual: *a mi casa (lugar)*

Questão 04

Comentário: Você pode criar pequenas frases para contextualizar os verbos. Exemplo: *¿Quieren abrir o cerrar las ventanas?*

1 – *prender*
2 – *ahorrar*
3 – *macharse / irse / partir*
4 – *acercarse*
5 – *adelgazar*
6 – *subir*
7 – *entretener*
8 – *agrandar*
9 – *abrir*
10 – *olvidarse*

Questão 05

Comentário: Atenção para o verbo *pegar*, que é um falso cognato.

1 – *Tengo que **pegar** estos papeles.*
2 – *Ana se **acercó** de mí.*
3 – *Nos gustaría **cambiarnos** de casa.*
4 – *No hay que **derrochar** comida.*
5 – *No debemos **rechazar** ayuda.*

Ejercicios propuestos

Questão 01 – Letra B

Comentário: O trecho no primeiro parágrafo "*En el noroeste de España* […]*, cuenta la tradición que estuvo el Apóstol Santiago* […]", confirma que el Apóstol Santiago andou pela Galícia.

Questão 02 – Letra D

Comentário: Ainda no primeiro parágrafo se lê "[...] *los romanos llamaron* Finish terrae*, por ser el extremo más occidental del mundo hasta entonces conocido* [...]", portanto, o nome da região é atribuido ao limite do mundo conhecido até então.

Questão 03 – Letra C

Comentário: Segundo o texto, "[…] *cuentan las imprecisas narraciones de los primeiros años de la cristandad*".

Tanto em português como em espanhol, a palabra *imprecisas* é sinônimo de *vagas.*

Tradução das alternativas

A) Claras
B) Longas
C) Vagas
D) Dogmáticas

Questão 04 – Letra D

Comentário: O verbo "*predicar*" tem como tradução "pregar", portanto, pregar o Evangelho é sinônimo de ensinar a palavra, o Evangelho.

Questão 05 – Letra A

Comentário: A resposta pode ser confirmada pelo texto no trecho "[…] *debido a su poco éxito y escaso número de seguidores, decidió su vuelta a Jerusalén* […]". Observe-se que, no enunciado, a preposição "*por*" introduz a ideia de causa, que é explicitada no texto por meio da conjunção "*debido a*".

Questão 06 – Letra B

Comentário: Pode-se deduzir que Santiago voltou à Palestina durante o governo de Herodes Agripa, onde foi tortutado e decapitado, já que era comum na época que os governadores tivessem poder de decidir tais penas sobre seus súditos.

Questão 07 – Letra A

Comentário: De acordo com o texto, "[...] *sobre la base de este sucesso se llamaría al lugar* Campus Stellae*, o Campo de la estrela, de donde derivaria al actual nombre Compostela* [...]" Portanto, a alternativa A é a correta.

Questão 08 – Letra B

Comentário: A expressão "*hasta el año 813*" refere-se a um período anterior a essa data. Assim, o texto afirma que antes e até esse ano "[...] *se olvidó la existência del mismo (lugar)* [...]" ou seja, ficou esquecido, inadvertido, despercebido.

Questão 09 – Letra C

Comentário: O texto afirma que "[...] *en el año de 813, el eremita observó resplandores y cánticos en el lugar* [...]", portanto, um dos motivos que levou à descoberta do sepulcro de Santiago foi a manifestação de resplendores, ou fenômenos luminosos.

Questão 10 – Letra A

Comentário: Não se pode dizer que a Catedral de Santiago de Compostela foi edificada imediatamente após a descoberta do sepulcro, pois, segundo o texto, o Rei Alfonso II teria edificado no local inicialmente um santuário que, posteriormente, viria a ser a Catedral.

Sección Enem

Questão 01 – Letra E

Eixo cognitivo: I

Competência de área: 2

Habilidade: 8

Comentário: Para resolver essa questão, o aluno deve observar cuidadosamente o enunciado. A pergunta não incide sobre o tema principal, a questão cultural e linguística, e sim sobre os demais aspectos abordados no texto – gastronomia e arquitetura.

Questão 02 – Letra D

Eixo cognitivo: III

Competência de área: 2

Habilidade: 6

Comentário: No segundo parágrafo do texto "*Bienvenido a Brasilia*", informa-se que, além de deliberar sobre novas candidaturas, as mais de 180 delegações nacionais que compõem o Comitê do Patrimônio Mundial discutirão a respeito do estado de conservação e risco dos bens já declarados patrimônios da humanidade. Isso pode ser observado por meio do uso da conjunção no trecho "para *deliberar sobre las nuevas candidaturas y el estado de conservación y de riesgo de los bienes ya declarados Patrimonio Mundial*". O autor se utiliza dessa conjunção para introduzir a ideia de finalidade ou objetivo, em referência à tarefa da Comissão. Assim, temos como resposta correta a letra D.

MÓDULO – A 03

El Presente del Indicativo

Ejercicios prácticos

Questão 01

Comentário: O objetivo desse exercício é trabalhar alguns verbos irregulares. Para facilitar aos alunos a visualização das formas irregulares, essas pessoas verbais foram identificadas com tom mais escuro de cinza. Chame a atenção dos alunos a essa particularidade do exercício. Peça-lhes que identifiquem o tipo de irregularidade, conforme o estudo orientado.

Pron. personal	Oír	Leer	Soler	Desear
Yo	oigo		suelo	deseo
Tú		lees	sueles	deseas
Él	oye	lee		desea
Nosotros	oímos		solemos	
Vosotros		leéis	soléis	deseáis
Ellos	oyen	leen	suelen	

Comentário: Nas questões **02** e **03**, o treinamento incide sobre a flexão dos verbos no presente, modo indicativo, com correção gramatical quanto à concordância, de acordo com o contexto.

Questão 02

A) *despierto* – 1ª pessoa / singular – verbo irregular (pronominal)

B) *vuela* – 3ª pessoa / singular – verbo irregular

C) *acuerda* – 3ª pessoa / singular – verbo irregular (pronominal)

D) *Suena* – 3ª pessoa / singular – verbo irregular

E) *pido* – 1ª pessoa / singular – verbo irregular

F) *enseñas* – 2ª pessoa / singular – verbo regular

G) *acordamos* – 1ª pessoa / plural – verbo irregular (pronominal)

H) *cuelgan* – 3ª pessoa / plural – verbo irregular

I) *cuento* – 1ª pessoa / singular – verbo irregular

J) *comienzan; muestran* – 3ª pessoa / plural – verbos irregulares

K) *dicen* – 3ª pessoa / plural – verbo irregular

L) *sale* – 3ª pessoa / singular – verbo irregular

Questão 03

A) *vivimos* – 1ª pessoa / plural – verbo regular

B) *siento* – 1ª pessoa / singular – verbo irregular

C) *nos reímos* – 1ª pessoa / plural – verbo irregular (pronominal)

D) *sentís* – 2ª pessoa / plural – verbo irregular

E) *muero* – 1ª pessoa / singular – verbo irregular

F) *duermen* – 3ª pessoa / plural – verbo irregular

G) *salgo* – 1ª pessoa / singular – verbo irregular

H) *oyen* – 3ª pessoa / plural – verbo irregular

I) *dice* – 3ª pessoa / singular – verbo irregular

J) *pido* – 1ª pessoa / singular – verbo irregular

Questão 04

Comentário: O treinamento se restringe à concordância em número e pessoa com o sujeito proposto para cada verbo, no presente, modo indicativo.

A) *pide* – 3ª pessoa / singular – verbo irregular

B) *salimos* – 1ª pessoa / plural – verbo irregular

C) *vivís* – 2ª pessoa / plural – verbo irregular

D) *me río* – 1ª pessoa / singular – verbo regular

E) *elige* – 3ª pessoa / singular – verbo irregular

F) *prefieren* – 3ª pessoa / plural – verbo irregular

G) *quiero* – 1ª pessoa / singular – verbo irregular

H) *duermo* – 1ª pessoa / singular – verbo irregular

I) *me acuerdo* – 1ª pessoa / singular – verbo irregular

J) *miden* – 3ª pessoa / plural – verbo irregular

K) *dice* – 3ª pessoa / singular – verbo irregular

Questão 05

Comentário: O treinamento incide apenas na primeira pessoa do singular, no presente, modo indicativo. Todas as formas são irregulares.

A) *digo*
B) *tengo*
C) *sé*
D) *traigo*
E) *hago*
F) *pongo*
G) *vengo*
H) *agradezco*
I) *puedo*
J) *quepo*

Ejercicios propuestos

Texto I

Contra el Jet Lag

Questão 01 – Letra C

A alternativa correta é a C e pode ser confirmada no primeiro parágrafo: "*Si viajamos del este al oeste o viceversa pasamos por diferentes franjas horarias. Ello provocará alteraciones de los ritmos sueño-vigilia, ocasionando trastornos intestinales, falta de concentración y sensación de fatiga*." É interessante observar que o conhecimento de alguns conceitos de Geografia facilitaria a compreensão das alternativas.

Tradução das alternativas:

A) o impactante que agora é o contraste entre a cultura do Oriente e a do Ocidente.
B) os meridianos dos círculos paralelos ao Equador que circundam o globo terrestre.
C) os efeitos sentidos ao atravessar os fusos que marcam a mudança de hora
D) a passagem fora de hora desde um ponto meridional ao seu correspondente setentrional
E) a fila de horas que se faz nos postos fronteiriços que delimitam as nações.

Questão 02 – Letra E

Para sobrepor-se à defasagem comentada no texto se aconselha evitar as comidas pesadas, como se lê na passagem: "*Toma una dieta hipocalórica y equilibrada*", conforme proposto na alternativa E.

Tradução das alternativas:

A) viajar de dia na aeronave.
B) tomar pílulas para dormir.
C) isolar-se no país receptor.
D) ingerir uma infusão de chá.
E) evitar as comidas pesadas

Texto II

Tierras silvestres, donde "la huella humana" no permanece

Questão 01 – Letra A

A pegada humana desaparece nas terras silvestres porque a repercussão da ação humana é limitada, ou seja, mínima e insignificante, como sugere a alternativa A.

Tradução das alternativas:

A) repercussão da ação humana se limita.
B) rede de caminhos se desmantelou.
C) neve que ao endurecer costuma chegar a cobri-la.
D) a indústria conseguiu garantir a proteção delas.
E) pessoas que as habitam são naturalistas.

Sección Enem

Questão 01 – Letra A

Eixo cognitivo: I

Competência de área: 2

Habilidade: 7

Comentário: A alternativa A é a correta, pois segundo a definição do dicionário, um guia, além de apresentar uma lista de itens sobre determinado tema, tem por objetivo encaminhar ou dirigir o leitor a respeito do uso de produtos ou serviços. No caso específico, remédios naturais.

Tradução das alternativas:

A) orientar sobre o uso de plantas de efeito curativo.
B) ensinar a viver sem remédios ou infusões.
C) orientar sobre alimentos que fazem mal.
D) informar sobre a atividade dos médicos.
E) catalogar os problemas cotidianos de saúde.

Questão 02 – Letra C

Eixo cognitivo: I

Competência de área: 2

Habilidade: 7

Comentário: A ideia presente na capa do guia, de que os médicos utilizam remédios caseiros, empresta credibilidade à prática, já que tradicionalmente a sociedade credita confiança a esses profissionais.

Tradução das alternativas:

A) solenidade
B) clareza
C) credibilidade
D) austeridade
E) objetividade

Questão 03 – Letra C

Eixo cognitivo: I

Competência de área: 2

Habilidade: 7

Comentário: O autor apoia a reclamação argentina pelas Ilhas Malvinas argumentando, como indicado na letra C, que "o principio de autodeterminação carece de aplicabilidade no caso das Ilhas Malvinas". Segundo o texto, o princípio de autodeterminação permitiria que os povos das colônias pudessem ter sua independência, no caso de povos subjugados – o que não ocorreu nas Ilhas Malvinas, pois a Grã Bretanha expulsou os argentinos das ilhas para dar lugar aos súditos da Coroa –, e que isso não se aplicaria quando afetada a integridade territorial do país – nesse caso, com a substituição dos povos, a integridade territorial foi afetada. Para reforçar a ideia de que integridade territorial foi desrespeitada, o autor enfatiza, no último parágrafo do texto, que, caso a Argentina recupere o domínio das Ilhas Malvinas, ela iria "*respetar el modo de vida de los isleños, lo que además significa respetar sus interesses*".

MÓDULO – A 04

Las prendas de vestir – Los colores

Ejercicios prácticos

Questão 01

Comentário: O objetivo principal desse exercício é trabalhar a relação de sinonímia espanhol-português no vocabulário estudado no módulo – *Las prendas de vestir* –, a fim de que haja memorização por parte do aluno. Faça a correção oral, alternando a participação dos alunos que respondem, criando maior interação. Aproveite para tirar dúvidas e mencionar alguma expressão espanhola em que se usem as *prendas de vestir*, tais como "*meterse en camisa de once varas*", que significa "meter-se em problemas, dos quais será muito difícil sair".

1– *bufada a rayas* = cachecol listrado
2– *calcetines amarillos* = meias amarelas
3– *gorra roja* = boné vermelho
4– *pantalón blanco* = calça branca
5– *casaca con bolsillos ploma* = casaco com bolsos cinza
6– *cinturón con cremallera negro* = pochete preta
7– *zapatillas celestes* = tênis azul claro
8– *matetín de cuero* = maleta de couro
9– *chaleco morado* = colete roxo
10– *chompa ploma a cuadros* = sueter cinza xadrez

Questão 02

Comentário: Esse exercício aproveita objetos que compõem a figura, como forma de ampliar o vocabulário do aluno, o que será mais detalhado no volume 5, em um capítulo específico dedicado às "*Partes y objetos de la casa*". Faça a correção oral, apostando na participação alternada e intuitiva dos alunos quanto às respostas, formando frases com verbos regulares no Presente do Indicativo, para revisar um conteúdo já trabalhado no material. Também é interessante comentar, em geral, sobre as especificidades que a Língua Espanhola tem em cada país, retomando o conteúdo do módulo 01.

(5) *maíz* – milho
(6) *autobús* – ônibus
(11) *maleta* – mala
(1) *ordenador* – computador
(8) *nevera* – geladeira
(10) *dinero* – dinheiro
(9) *jersey* – suéter
(4) *manta* – manta
(3) *coche* – carro
(7) *piso* – apartamento
(2) *cerdo* – porco
(12) *perezoso* – preguiçoso

Questão 03

Comentário: Faça esse exercício juntamente com os alunos e, à medida que forem surgindo dúvidas, coloque as respostas no quadro, para que eles possam tomar nota.

Questão 04 – Letra D

Comentário: I

I – Incorreta, pois, na figura 1, há chinelos (*sayonaras*), mas não há um chapéu azul, e sim um boné azul (*gorra*).

II – Correta, pois, na figura 3, há uma calcinha amarela (*calzón amarillo*) e duas maletas (*dos maletines*).

III – Correta, pois, na figura 2, há um bolso rasgado (*bolsillo roto*), um cachecol vermelho (*bufanda roja*) e um guarda-chuva (*paraguas*).

IV – Correta, pois, na figura 3, há um par de meias listradas (*un par de medias a rayas*) e uma minissaia xadrez (*minifalda a cuadros*).

V – Incorreta, pois, na figura 3, há uma gravata cinza (*corbata gris*), mas o lenço roxo (*pañuelo morado*) está na figura 2.

Ejercicios propuestos

Texto I

¿Necesita accesorios el teléfono?

Questão 01 – Letra A

Comentário: A expressão linguística de uso coloquial "*cada dos por tres*" corresponde semanticamente a dizer "*constantemente*", frequentemente.

Questão 02 – Letra D

Comentário: A expressão "*aquello*" se refere ao telefone celular quando ainda era algo parecido com um tijolo com antena, portanto, para escolher a alternativa correta é necessário que o aluno saiba a tradução de "*teléfono móvil*" como "telefone celular".

Questão 03 – Letra B

Comentário: A alternativa B pode ser confirmada pelo texto na passagem textual "*Lo que necesita la industria del móvil son juegos pensados para el teléfono, con sus limitaciones, no accesorios*".

Questão 04 – Letra D

Comentário: A relação de comparação é estabelecida no texto por meio da locução conjuntiva "*tan...como*". Portanto, a resposta correta é a D.

Questão 05 – Letra D

Comentário: Para responder a essa questão, o aluno deve reconhecer a forma verbal "*Hace*", na introdução do texto como indicador da ideia de tempo decorrido, além disso, deve reforçar essa ideia ao reconhecer a forma verbal "era" como pretérito imperfeito. E, finalmente, o aluno deve saber que "tijolo" em espanhol se diz "*ladrillo*".

Texto II
Arte textil y ecología – Escenario de la cultura Paracas

Questão 01 – Letra B

Comentário: Tema da questão – interpretação de texto.

A) A alternativa A é incorreta, pois não há no texto uma narrativa histórica sobre a maneira como viviam os Paracas.

B) A alternativa B é a correta, pois temos uma visão panorâmica da civilização Paracas no texto, a partir de uma pesquisa científica (linhas 01 e 02).

C) A alternativa C é incorreta, pois o texto não expõe argumentos com relação aos valores da civilização Paracas.

D) A alternativa D é incorreta, pois o texto se atém a descrever as crenças dessa civilização, sem emitir juízo de valor a respeito delas.

Questão 02 – Letra A

Comentário: Tema da questão – interpretação de texto.

A alternativa A é a correta, pois nos túmulos construídos pela comunidade, havia evidências (mantas, objetos de cerâmica, instrumentos de caça, alimentos) de como os Paracas se organizavam e de como se relacionavam entre si e com a natureza. As demais alternativas estão incorretas, pois informações a que se referem somente puderam ser observadas depois da descoberta dos túmulos.

Questão 03 – Letra A

Comentário: Tema da questão – conhecimentos lexicais.

A) A alternativa A é a correta, já que no texto pode-se ler: *"Los Paracas consideraban deidades a muchas especies de fauna que vivían en su territorio* [...]*"*.

B) A alternativa B é incorreta, pois os animais tinham uma função que influenciava a vida dos humanos, mas não representavam ofícios.

C) A alternativa C é incorreta, pois as normas não eram representadas pelos animais.

D) A alternativa D é incorreta, pois os animais advertiam os fenômenos, mas não os representavam.

Questão 04 –Letra D

Comentário: Tema da questão – interpretação de texto.

A) A alternativa A é incorreta, pois não há indicação no texto de quando foram elaborados os objetos encontrados pelo investigador Julio C. Tello, e sim de quando ele os descobriu nos cemitérios de Paracas, em 1925.

B) A alternativa B é incorreta, pois não há indicação de quem(quais) teria(m) sido o(s) autor(es) dos objetos encontrados.

C) A alternativa C é incorreta, pois o texto não indica o espaço por onde esses objetos circularam, mas apenas onde eles foram encontrados.

D) A alternativa D é a correta, pois o autor indica a origem das informações: 429 fardos funerários.

Sección Enem

Questão 01 – Letra E

Eixo cognitivo: I

Competência de área: 2

Habilidade: 5

Comentário: Para solucionar essa questão, o aluno deve possuir dois conhecimentos básicos lexicais. Ele deve saber que "*rojo*" não é roxo e sim vermelho. Além disso, deve conhecer o sentido da palavra "*agobio*", que significa angústia. Assim, a resposta correta é a letra E.

Questão 02 – Letra D

Eixo cognitivo: I

Competência de área: 2

Habilidade: 5

Comentário: A resposta correta é a D, e pode ser confirmada no parágrafo de conclusão: "*La Cromoterapia es uma terapia suave, já que no es tóxica ni tiene efectos secundários*."

Questão 03 – Letra D

Eixo cognitivo: I

Competência de área: 2

Habilidade: 7

Comentário: Essa questão exige, em um primeiro momento, que o aluno observe as figuras atentamente, além de ter lido os textos respectivos. Logo, ele vai associar o vocabulário de cada alternativa ao que seria adequado usar em cada uma das situações, de acordo com o clima apresentado para cada local. A resposta correta é a D – o amigo deve levar *bufanda* (cachecol) y *calcetines de lana* (meias de lã) se vai à Rússia, pois a figura ilustra que nesse país faz muito frio, inclusive neva.

Tradução das alternativas

A) Luvas de lã e tênis se vai à Espanha.

B) Casaco de pele e chapéu se vai à Espanha.

C) Roupa de banho vermelha e chinelos se vai à Rússia.

D) Cachecol e meias de lã se vai à Rússia.

E) Calça curta e gravata de seda se vai à Rússia.